**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны****негізгі****қаз.** | **2005 жылдан кейінгілердің саны** | **Пәннің атауы** |
| **қосымша** | **дополни****тельная** | **основная** | **негізгі** |
| **ор.** | **рус.** | **каз.** | **қаз.** | **ор.** | **рус.** | **каз.** | **қаз.** |
|  | Демография және әлеуметтік статистика | Аитов, Н.А. Отношения по расселению/ Нариман Абдрахманович Аитов.- Свердловск: Изд-во Урал.ун-та, 2017.- 163, [1]с. |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  | Акимов, А.В. Мировое население:взгляд в будущее/ Александр Владимирович Акимов; РАН, Ин-т востоковедения.- М.: Наука, 2015.- 199с. |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  | Асылбеков, М.Х. Демографическое развитие Республики Казахстан в условиях суверенитета/ Малик ХантемировичАсылбеков; М. Х. Асылбеков, В. В. Козина; М-во образования и науки РК, НАН РК, Ин-т истории и этнологии им. Ч. Ч. Валиханова.- Алматы: Өркениет, 2017.- 111, [1] с. |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | Факторы внешнего влияния на межэтнические отношения в Республике Казахстан: моногр. / КИСИ при Президенте РК; [отв. ред. Б. К. Султанов].- Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2018.- 109, [3] с. |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
|  |  | Оралманы - этнические казахи в поисках идентичности. Аспектыинтеграции в современноеказахстанскоеобщество= "Die Oralmanen - ethnisheKasachen auf der Suchenacheinereigenenldentitat. Integratij]onschen in der modernenkfsachstanischenGesellschaft" / изд. ВульфЛапинс, ХенрикАльфф.-Алматы; Тараз: [б. и.], 2019.- 50, [4] с. |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
|  |  | Акинер, Ш. Формирование Казахского самосознания. От племени к национальному государству/ Ширин Акинер.- Алматы: Ғылым, 2018.- 135, [1] с.- (Фонд Сорос-Казахстан). |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  | Исимбаева, Г.И. Языковое самосознание и мотивация изучения языков/ ГульмираИстайбековнаИсимбаева; КазНУ им. аль-Фараби.- Алматы: Қазақун-ті, 2015.- 95, [12] с. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |